

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

1. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: ΓΙΩΡΓΟΣ Π.ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ

Ημερομηνία - Τόπος Γέννησης: 12-12-1964 Αθήνα, Ν. Αττικής

Θέση - Διεύθυνση Εργασίας: Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αποσπασμένος στο 2^ο ΚΕΣΥ Β' ΑΘΗΝΑΣ

Υπηκοότητα: Ελληνική

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμος με 2 παιδιά

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: gpapanasta@gmail.com, gpapanasta@sch.gr, gpapanasta@aegean.gr

Δικτυακοί Τόποι:

<http://o-m-a-d-a.blogspot.com/>,

<http://blogs.sch.gr/gpapanasta/>,

<http://www.scoop.it/t/differentiated-ict-instruction>,

<https://twitter.com/gpapanasta>

<http://6dim-ag-parask.att.sch.gr/autosch/joomla15/> (Δημιουργός και συντηρητής του ιστότοπου του σχολείου που εργάζομαι)

Ξένες γλώσσες: Αγγλική (advanced)

Πληροφορική: Πιστοποίηση Α' (βασική χρήση) και Β' επιπέδου στις ΤΠΕ (χρήση λογισμικών του web2.0 στην εκπαιδευτική διαδικασία)

Linkedin λογαριασμός

Υποψήφιος Διδάκτορας στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Οκτώβριος 2015)

<https://www.facebook.com/SeriousGamesInEducation> (Λογαριασμός που δημιουργήθηκε για την έρευνα του διδακτορικού)

https://www.researchgate.net/profile/George_Papanastasiou

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

1. **2019 Επιμορφωτής Β' επιπέδου** στις ΤΠΕ στη συστάδα Ειδική Αγωγή
2. **2005-2007 ΔΙΠΛΩΜΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ** στην Ειδική Αγωγή Διδασκαλείο Ιωαννίνων (**Άριστα:** 8,82)
3. **1999-1995 ΠΤΥΧΙΟ** στις Επιστήμες της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ (**Λίαν Καλώς:** 7,49)
4. **1982-1984 ΠΤΥΧΙΟ** στις Επιστήμες της Αγωγής, Μαράσλειος Παιδαγωγική Ακαδημία (**Άριστα:**9,10)

3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

1. Συμμετοχή στην επιμόρφωση «Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' Επιπέδου Τ.Π.Ε.» στη Συστάδα 12 Ειδική Αγωγή για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη, του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Ιανουάριος-Ιούλιος 2019, **380 ώρες**.
2. Συμμετοχή σε επιμόρφωση eSafety Champion Ambassadors για την ασφάλεια στο διαδίκτυο στο Future Classroom Lab (FCL) από 1-3 Οκτωβρίου 2018, στις Βρυξέλλες .
3. Σεμινάριο **10 ωρών**, στο πλαίσιο του προγράμματος Youth Power, μια παρέμβαση πρόληψης συμπεριφορών υψηλού κινδύνου για παιδιά που βρίσκονται στην προεφηβεία (μαθητές Ε' & ΣΤ' Δημοτικού, στις 18 & 19 Νοεμβρίου 2016.
4. Βιωματικό σεμινάριο διάρκειας **4 ωρών** για εκπαιδευτικούς Α'/θμιας Εκπαίδευσης, που αφορά την προαγωγή της ψυχικής υγείας στο χώρο του σχολείου και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού «Παραμύθι χωρίς Σύνορα» και πραγματοποιήθηκε από το «Αργώ», στη 1 Νοεμβρίου 2016
5. Βιωματικό σεμινάριο διάρκειας **6 ωρών** για εκπαιδευτικούς Α'/θμιας Εκπαίδευσης που αφορά την προαγωγή της ψυχικής υγείας στο χώρο του σχολείου και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού του ΚΕΘΕΑ: «Ο κήπος με τις 11 γάτες» και πραγματοποιήθηκε από το «Αργώ», στις 21 Απριλίου 2016.
6. Certificate of Completion: Games in Schools 3rd Round Updated Course by the European Schoolnet, 18th April -5th June 2016, **18 ώρες**

7. Πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης **50 ωρών** των πράξεων «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» των αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007-2013, 19/9/2015
8. Επιμορφωτικό σεμινάριο – βιωματικά εργαστήρια διάρκειας **10 ωρών** με θέμα: Προλαμβάνω τον ενδοσχολικό εκφοβισμό που διοργανώθηκαν στις 27&28 Ιανουαρίου 2015, στο 6^ο Δ. Σχ. Αγ. Παρασκευής από την υπεύθυνη Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας, με εισηγητές – εμψυχωτές τον κ. Χ. Ασημόπουλο, Επίκουρο καθηγητή Κοινωνικής Εργασίας ΤΕΙ Αθήνας, και τον κ. Θ. Χατζηπέμο, Ειδικό Παιδαγωγό.
9. Επιμορφωτικό πρόγραμμα με θέμα: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Τάσεις και Προοπτικές, διάρκειας **32 ωρών**, που πραγματοποιήθηκε στη Σχολή Μωραΐτη από 5/12/2014 έως 17/1/2015.
10. Certificate of Completion: Games in Schools by the European Schoolnet, 27th October -14th December 2014, **18 ώρες**
11. Statement of Accomplishment (with distinction) by the University of London Online Short Course: ICT in Primary Education: Transforming children's learning across the curriculum May 26th -July 17th, 2014
12. Certificate of Completion: The Future Classroom Scenarios by the European Schoolnet, March 24th - May11th 2014, **14 ώρες**
13. Κύκλος σεμιναρίων **18 ωρών** με θέμα «Σινε-Μαθήματα: Εκπαιδύοντας θεατές...» με σκοπό την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις πολλαπλές αναγνώσεις της κινηματογραφικής γλώσσας καθώς και την αξιοποίησή της σε παιδαγωγικά ζητήματα δια μέσου της Υπεύθυνης Πολιτιστικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Π. Ε. Β' Αθήνας, τον Απρίλιο του 2013.
14. «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» διάρκειας **200 ωρών** (54 ωρών δια ζώσης και 146 ωρών εξ αποστάσεως διδασκαλίας) που διεξήχθη από 15 Ιουνίου 2011 έως 26 Νοεμβρίου 2011.
15. Βιωματικό σεμινάριο που αφορά την προαγωγή της ψυχικής υγείας στο χώρο του σχολείου και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού: «Δεξιότητες για παιδιά του Δημοτικού» που πραγματοποιήθηκε από το «Αργώ» και είχε διάρκεια **20 ώρες**. (Μάρτιος 2011)
16. Επιμορφωτικό σεμινάριο **30 ωρών** της Παιδοψυχιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών και της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης ΔΕΠΥ για τη «Διάγνωση – Διαχείριση – Αντιμετώπιση Παιδιών και Εφήβων με ΔΕΠΥ(2010)
17. Επιμορφωτικό σεμινάριο **114 ωρών** του ΥΠΕΠΘ στην «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην χρήση και αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία» (Επιμόρφωση Β' επιπέδου)(Φεβρουάριος 2010 έως Ιούλιος 2010)
18. Επιμορφωτικό σεμινάριο **60 ωρών** του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στις «Μαθησιακές Δυσκολίες». (Ιούνιος 2008)
19. Επιμορφωτικό σεμινάριο **80 ωρών** του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης». (Μάρτης 2008)
20. Επιμορφωτικό σεμινάριο **64 ωρών** του ΟΕΠΕΚ στις «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής –δημιουργικής σκέψης». (Δεκέμβριος 2007)
21. Επιμορφωτικό σεμινάριο **48 ωρών** του ΥΠΕΠΘ στην (Επιμόρφωση Α' επιπέδου) «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας & των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση». (Ιούνιος 2005)
22. Πλήθος ημερίδων, διημερίδων, σεμιναρίων και συνεδρίων σχετικών με θέματα Γενικής, Ειδικής Εκπαίδευσης και ΤΠΕ στην εκπαίδευση από το 1987 μέχρι και σήμερα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

1. **2016-σήμερα Τριτοβάθμια Εκπαίδευση** Διδάσκων στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Ι.Π.&Τ.) του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος" με τίτλο: Εξειδίκευση στις ΤΠΕ και Ειδική Αγωγή-Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης στο μάθημα ΤΠΕ και Ειδική Αγωγή, με περιεχόμενο:
 - 1.Εργαλεία: White Boards, LAMDA test, Hot Potatoes, ΔΕΠΥ tool και
 - 2.Εργαλεία Social Media: Facebook, BlogSpot, WordPress, Kahoot,
 κατά το Α' Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού έτους 2016-17.

2. **2013-σήμερα Ετήσια σεμινάρια** Διδάσκων στο πρόγραμμα σεμιναρίων του εργαστηρίου Net Media lab του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος" με τίτλο "Ειδική Αγωγή και Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.): "Εργαλεία Αξιολόγησης και προγράμματα παρέμβασης", στο μάθημα: Τ.Π.Ε. και Μαθησιακές Δυσκολίες: Ηλεκτρονικά Εργαλεία Παρέμβασης για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες ΛΑΜΔΑ τεστ, Hotpotatoes, από τον Οκτώβριο του 2013 μέχρι σήμερα.
3. **1987 – σήμερα Δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση** Δημόσια Δημοτικά σχολεία Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης (Ν. Μάκρη -Αγ. Μαρίνα - Πικέρμι - Αγ. Παρασκευή 1^ο, 2^ο, 6^ο)
4. **1985-1986 Ιδιωτική Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση** Ιδιωτικό Σχολείο : Μοντεσσοριανά Σχολεία Τατοΐου

5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. Επιμορφωτής με θέμα: Φωνολογική επίγνωση – Παρεμβάσεις σε μαθητές γενικής αγωγής, στις εργασίες της επιμορφωτικής ημερίδας, διάρκειας πέντε (5) ωρών, που διοργανώθηκε από το Σχολικό Σύμβουλο της 4^{ης} Περιφέρειας Π.Ε. Βοιωτίας, κ. Γεωργαντά Απόστολο, στο 1^ο Δ. Σχ. Σχηματαρίου, στις 28/05/14, με θέμα: Μαθητές που προβληματίζουν τους εκπαιδευτικούς στη σχολική τάξη.
2. Επιμορφωτής με θέμα: Φωνολογική επίγνωση – Παρεμβάσεις σε μαθητές γενικής αγωγής, στις εργασίες της επιμορφωτικής ημερίδας, διάρκειας πέντε (5) ωρών, που διοργανώθηκε από τους Σχολικούς Συμβούλους της 3ης και 4ης Περιφέρειας Π.Ε. Βοιωτίας, κ. Ζουγανέλη Άννα και κ. Γεωργαντά Απόστολο, στο 2ο Δ. Σχ. Θήβας, στις 13/05/14, με θέμα: Μαθητές που προβληματίζουν τους εκπαιδευτικούς στη σχολική τάξη.
3. Επιμορφωτής στο πλαίσιο των πράξεων «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες των Αξόνων Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013, στη Θεματική Ενότητα 3 με τίτλο: Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Αξιολόγηση και παιδαγωγική αντιμετώπιση. Μελέτη περίπτωσης, που πραγματοποιήθηκε στο 2ο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Αθήνας, στις 1/4/2014 για 7 διδακτικές ώρες.
4. Επιμορφωτής στην επιμόρφωση επιμορφωτών/εκπαιδευτών σε θέματα παιδαγωγικής αξιοποίησης των διαδραστικών συστημάτων διδασκαλίας και πλατφορμών διανομής/ διάθεσης εκπαιδευτικού υλικού, στο πλαίσιο της δράσης : "Ειδική Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση νέων υποδομών" με υπεύθυνο φορέα το ΕΑ.ΙΤΥ της Πράξης "Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη" του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση", ΕΣΠΑ 2007-2013, 3 ώρες τον Οκτώβριο του 2010.
5. Επιμορφωτής της ΝΕΛΕ Ανατολικής Αττικής σε τμήμα αλλοδαπών και σε τμήμα αναλφάβητων 58 ώρες τον Μάιο, Ιούνιο και Ιούλιο του 1988

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ (συλλογικό έργο)

1. Αναστασιάδης Π, Μικρόπουλος Α, Μπέλλου Ι, Παπαχρήστος Ν, Γ. Παπαναστασίου, Σιμωτάς,Κ., Σοφός,Λ. Τριανταφυλλίδης,Α. Φυλιπούσης, Γ. Φραγκάκη, Μ., (2010). Α΄ Τόμος «Θεωρητικό Πλαίσιο: Ο Διαδραστικός Πίνακας στη Σχολική Τάξη: Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις- Διδακτικές Εφαρμογές» στο πλαίσιο του Έργου «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, Μέρος Γ- Ειδική Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση νέων υποδομών», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΥΠΠΔΜΘ.
2. Αθανασιάδης, Κ., Γκίζα, Π., Κολτσάκης Β., Παπαναστασίου Γ., Σαλονικίδης Γ., Σιμωτάς, Κ., Τερζίδης Σ., Φραγκάκη, Μ.(2010). Β΄ Τόμος «Εκπαιδευτικά Σενάρια Αξιοποίησης Διαδραστικού Πίνακα», στο πλαίσιο του Έργου «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, Μέρος Γ- Ειδική Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση νέων υποδομών», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΥΠΠΔΜΘ.

7. ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

1. Εισήγηση στην ημερίδα αποτίμησης και διάχυσης αποτελεσμάτων του έργου «ΕΚΠΑΙΔΕΤΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ (ΠΑΚΕ)» της πράξης «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ» στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και τεχνολογικής Εκπαίδευσης με θέμα «Κύριε ... τα καταφέρνω! Ψηφιακό σενάριο παρέμβασης στη Γλώσσα στο Τμήμα Ένταξης, στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης», στις 28 Σεπτεμβρίου 2019
2. Εισήγηση στην Ενημερωτική Ημερίδα του eSafety Label +: Become the next eSafety Champion που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, στις 21 Μαΐου του 2019.
3. Εισήγηση στη Διημερίδα: «Τεχνολογίες Αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη», που διοργάνωσαν τα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα- Λιναρδάτου στις 2 και 3 Μαρτίου 2013 με θέμα: «Σχεδίαση Γλωσσικού μαθήματος με χρήση λογισμικών (ιστός 2.0)»
4. Εισήγηση στην ημερίδα με τίτλο: «Δυσλεξία: Στοχευμένες ενέργειες στην τάξη» που οργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο της 2^{ης} Περιφέρειας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, στις 3 Απριλίου 2013, στην αίθουσα «Μελίνα Μερκούρη» του Δήμου Παπάγου-Χολαργού, με θέμα: «Αξιολόγηση - Παρέμβαση σε μαθητές με δυσκολίες στη Φωνολογική Επίγνωση»
5. Εισήγηση στην ημερίδα: «Ο Διαδραστικός Πίνακας στην Εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο ως τοΝηπιαγωγείο» που συνδιοργάνωσαν η Επιστημονική Ένωση Αποφοίτων Διδασκαλείου Νηπιαγωγών Αθήνας και το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Αθηνών του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών, στις 12 Μαρτίου 2011 στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης, με θέμα: «Χρήση του Διαδραστικού Πίνακα στην Ειδική Αγωγή»
6. Εισήγηση στη διημερίδα επιμόρφωσης καθηγητών που πραγματοποίησε ο Πανελλήνιος Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής στις 12 και 13 Ιανουαρίου 2008 «Παιδαγωγικοί Ορίζοντες της Γαλλικής Γλώσσας, Ελληνικό Σχολείο : από την επιθετικότητα στη δημιουργία», με θέμα «Τα πολιτιστικά αξιοθέατα και μνημεία της Αθήνας» (Μουσική περιήγηση στον Παρθενώνα με χρήση λογισμικού Power Point και Inspiration)

8. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Πανελλήνια Συνέδρια με Διεθνή Συμμετοχή με πλήρη κρίση

1. Παπαναστασίου Γ., Φραγκάκη, Μ. (2011). Γνωρίζω το πρόσωπο και το σώμα μου μέσα από τη λάμψη των ακτίνων. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών. Πάτρα, 2011. ISBN:978-960-99782-0-0
2. Μπληζιώτης Κωνσταντίνος, Παπαναστασίου Γ., (2010) Εφαρμογή Λεξιλογικών Δραστηριοτήτων με σκοπό την εκμάθηση των μερών του λόγου σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και επέκτασή της στην βελτίωση της ορθογραφίας. Μελέτη περίπτωσης. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής Αθήνα, 2010. ISBN 978-960-333-686-0
3. Παπαναστασίου Γ., (2009) Λογισμικό HOT POTATOES με χρήση εικόνων ΜΑΚΑΤΟΝ για παιδιά με ελαφριά νοητική υστέρηση . 1^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική διαδικασία», Βόλος, 2009. ISSN: 1791-9215

Διεθνείς Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές

1. Papanastasiou, G., Drigas, A., Skianis, C., Lytras, M., & Papanastasiou, E. (2018). Virtual and augmented reality effects on K-12, higher and tertiary education students' twenty-first century skills. Virtual Reality, 1-12.
2. George Papanastasiou, Athanasios Drigas, Charalabos Skianis, Miltiadis Lytras, Serious games in K-12 education: benefits and impacts on students with attention, memory and developmental disabilities, (Program) – Vol 51, Issue 4, 2017, pp 424-440 ISSN: 0033-0337

- George Papanastasiou, Athanasios Drigas, Charalabos Skianis, Miltiadis Lytras, Effrosyni Papanastasiou, [Patient-centric ICTs based healthcare for students with learning, physical and/or sensory disabilities](#), (Telematics and Informatics) – Vol 35, Issue 4, 2018, pp 654-664 ISSN: 0736-5853
- George Papanastasiou, Athanasios Drigas, Charalabos Skianis, [Serious Games in Preschool and Primary Education: Benefits And Impacts on Curriculum Course Syllabus](#), (IJET) – Vol 12, Issue 1, 2017, pp 48-56 ISSN: 1863-0383
- Athanasios Drigas, George Papanastasiou Interactive White Boards added value in special education International Journal of on line Engineering (iJOE) – Vol 10, Issue 6, 2014, pp 58-62 ISSN: 1861-2121
- Athanasios Drigas, George Papanastasiou Interactive White Boards in preschool and primary education International Journal of on line Engineering (iJOE) – Vol 10, Issue 4, 2014, pp 46-51 ISSN: 1861-2121

9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

- Μέλος επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής στην ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της 2^{ης} Περιφέρειας με θέμα: «Μοντέλα στήριξης και παρέμβασης για παιδιά με Αυτισμό στο Ειδικό Σχολείο», που πραγματοποιήθηκε στην Αίθουσα Εκδηλώσεων του Δημαρχείου Αμαρουσίου, στις 30 Μαρτίου 2015.
- Μέλος επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής στην ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της 2^{ης} & 17^{ης} (Ν. Κυκλάδων) Περιφέρειας με θέμα: «Το παιδί με ΔΑΦ στο Γενικό Σχολείο: Προτάσεις και Προοπτικές», που πραγματοποιήθηκε στην Αίθουσα Εκδηλώσεων του Δημαρχείου Αμαρουσίου, στις 19 Ιανουαρίου 2015.
- Μέλος επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής στην ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της 2^{ης} Περιφέρειας με θέμα: «Αυτισμός: Εκπαιδευτικές και Βιωματικές Προσεγγίσεις» στην Αίθουσα Τελετών του 11^{ου} Γυμνασίου Αχαρνών, στις 9 Σεπτεμβρίου 2014.
- Μέλος επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής στη 2^η ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της 2^{ης} Περιφέρειας με θέμα: «Δυσλεξία: Στοχευμένες Ενέργειες στη τάξη» στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων του Σχολικού Συγκροτήματος Β/βάθμιας Εκπαίδευσης Κωφών και Βαρηκόνων Αγ. Παρασκευής, στις 24 Απριλίου 2013.
- Μέλος επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής στην ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της 2^{ης} Περιφέρειας με θέμα: «Δυσλεξία: Στοχευμένες Ενέργειες στη τάξη» στην Αίθουσα «Μελίνα Μερκούρη» του Δήμου Παπάγου - Χολαργού, στις 3 Απριλίου 2013.

10. ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΙΣ

- «Οι Μονόκεροι υπάρχουν» (μετάφραση από τα αγγλικά στα ελληνικά, του βιβλίου της Barbara Vitale, που ασχολείται με τη λειτουργία του δεξιού ημισφαιρίου του εγκεφάλου και τις μαθησιακές δυσκολίες) εκδόσεις Θυμάρη 1987, ISBN: 960-349-000-8

11. ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ-ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ

- Ενέργειες για να διακριθεί το σχολείο που υπηρετώ (6ο Δημοτικό Σχ. Αγίας Παρασκευής) με τη Χρυσή Πιστοποίηση Ασφάλειας στο Διαδίκτυο (ανανέωση της πιστοποίησης) τον Ιανουάριο 2018.
- Ενέργειες για να διακριθεί το σχολείο που υπηρετώ (6^ο Δημοτικό Σχ. Αγίας Παρασκευής) με τη Χρυσή Πιστοποίηση Ασφάλειας στο Διαδίκτυο (Το πρώτο Δημοτικό Σχολείο στην Ελλάδα που βραβεύτηκε με Χρυσή Διάκριση) τον Ιούλιο 2016.
- Δημιουργία **διδακτικού σεναρίου** για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2016, με τίτλο «Γνωριμία, Υποχρεώσεις και Δικαιώματα στο Διαδίκτυο», το οποίο δημοσιεύτηκε στον ιστοχώρο του saferinternet.gr, για ελεύθερη χρήση από κάθε ενδιαφερόμενο. Φεβρουάριος 2016
- Βραβείο **Βέλτιστου Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου** για την εκπόνηση ψηφιακού διδακτικού σεναρίου το οποίο αξιολογήθηκε μεταξύ των βέλτιστων (βαθμολογία 70-100 μόρια), στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Ανάπτυξη μεθοδολογίας και ψηφιακών διδακτικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της

Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2007-2013. (Σεπτέμβριος 2015)

5. Ενέργειες για να διακριθεί το σχολείο που υπηρετώ (6^ο Δημοτικό Σχ. Αγίας Παρασκευής) με την Ασημένια Πιστοποίηση Ασφάλειας στο Διαδίκτυο τον Μάρτιο 2015.
6. Συμμετοχή στην προσπάθεια συλλογής διαγνωστικών εργαλείων - αξιολογήσεων και εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιείται στο χώρο της Ειδικής Αγωγής, για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τίτλο: Τράπεζα διαγνωστικών Εργαλείων αξιολογήσεων και εκπαιδευτικού υλικού, δημιουργώντας εκπαιδευτική κοινότητα στο ODS:
<http://portal.opendiscoveryspace.eu/el/community/trapeza-diagnostikon-ergaleion-axiologiseon-kai-ekpaideytikoy-ylikoy-689466>, Αύγουστος 2014
7. Ενέργειες για να διακριθεί το σχολείο που υπηρετώ (6^ο Δημοτικό Σχ. Αγίας Παρασκευής) με την Χάλκινη Πιστοποίηση Ασφάλειας στο Διαδίκτυο τον Ιούνιο 2014.
8. Διοργάνωση με τη βοήθεια συναδέλφου [εργαστήριο για τη Βικιπαίδεια](#) (30/11/2011), στο 6^ο Δ. Σχ. Αγίας Παρασκευής, με μεγάλη επιτυχία.
9. Συμμετοχή ως εθελοντής στο Πρόγραμμα Θερινών Αγώνων Special Olympics ΑΘΗΝΑ2011, από τις 20 Ιουνίου έως τις 5 Ιουλίου 2011.
10. Έπαινος «Επιστημονικής Πληρότητας» για την ιστοσελίδα <http://o-m-a-d-a.blogspot.com/> στον 1ο Διαδικτυακό Διαγωνισμό ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ, «Καλύτερη Εκπαιδευτική Ιστοσελίδα για το 2009», στο Συνεδριακό Πολυχώρο «Απόλλων» της Νομαρχίας Πειραιά, την πρώτη μέρα του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ «Σχολείο 2.0».

11. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

eSafety Champion Ambassador και παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης στο πλαίσιο υλοποίησης του έργου: «eSafety Label+: Become the next eSafety Champion» με κωδικό αριθμό 2017-EL01-KA201-036242, σύμφωνα με την υπ'αριθμ. 10486/27-07-2017 έγκριση χρηματοδότησης στο πλαίσιο της Πρόσκλησης Υποβολής Προτάσεων 2017 για το πρόγραμμα Erasmus+, Δράση KA2 «Στρατηγικές Συμπράξεις στον τομέα της Σχολικής Εκπαίδευσης».

12. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

Επιστημονικός συνεργάτης στο εργαστήριο Net Media Lab του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος από τον Μάιο του 2013 έως σήμερα.

13. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

1. Έρευνα και ανάπτυξη λογισμικού νέων τεχνολογιών , σχεδιασμένου για παιδιά με ειδικές ανάγκες.
2. Games-based learning.
3. Serious games in education.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ

“Serious Games in Primary Education: Benefits and impacts on attention, memory and executive control difficulties, and intellectual or developmental disabilities.”

Παιχνίδια Σοβαρού Σκοπού στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Τα πλεονεκτήματα και η επίδρασή τους στις δυσκολίες της προσοχής, της μνήμης και των εκτελεστικών λειτουργιών καθώς και στις νοητικές και αναπτυξιακές διαταραχές. Πρόθεσή μου είναι να αναπτύξω ένα game-like λογισμικό ανίχνευσης γνωστικών και μεταγνωστικών δυσκολιών, κατάλληλα φτιαγμένο να βοηθάει τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης να αξιολογεί και να παρεμβαίνει παράλληλα στις δυσκολίες αυτές μέσω του ίδιου του λογισμικού.