

Στατιστική Επεξεργασία Αξιολογήσεων
μαθημάτων
&
διδακτικού έργου από τους φοιτητές

*Σύγκριση Αποτελεσμάτων τριών Ακαδημαϊκών Ετών
από το 2015-16 έως το 2017-18.*

Νοέμβριος 2019,

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος



Περιεχόμενα

Πίνακας Εικονογράφησης.....	3
Εισαγωγή.....	5
Ενότητα Α: Διαδικασία Αξιολόγησης.....	6
Ενότητα Β: Δείκτες σχετική με την Αξιολόγηση των μαθημάτων	8
B1. Χειμερινά Εξάμηνα	8
B.1.1. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα.....	8
B.1.2. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στις εργασίες.....	10
B.1.3. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον διδάσκοντα	12
B.1.4. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό & στο εργαστήριο 14	
B.1.5. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή	17
B2. Συμπεράσματα που προκύπτουν από τα χειμερινά εξάμηνα.....	19
B3. Εαρινά εξάμηνα	20
B.3.1. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα.....	20
B.3.2. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στις εργασίες.....	22
B.3.3. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο διδάσκοντα	24
B.3.4. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό & στο εργαστήριο 26	
B.3.5. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή	29
B4. Συμπεράσματα που προκύπτουν από τα εαρινά εξάμηνα	31



Πίνακας Εικονογράφησης

Λίστα Πινάκων

Πίνακας 1. Ερωτηματολόγιο Φοιτητών	7
Πίνακας 2. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα (Χειμερινά εξάμηνα)	8
Πίνακας 3. Στις περιπτώσεις που υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες (Χειμερινά Εξάμηνα) ..	11
Πίνακας 4. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον διδάσκοντα (Χειμερινά Εξάμηνα)	13
Πίνακας 5. Σειρά Ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό και στο εργαστήριο (Χειμερινά Εξάμηνα).....	15
Πίνακας 6. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή (Χειμερινά Εξάμηνα)	17
Πίνακας 7. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα (Εαρινά Εξάμηνα).....	20
Πίνακας 8. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στις εργασίες (Εαρινά Εξάμηνα).....	23
Πίνακας 9. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον διδάσκοντα (Εαρινά Εξάμηνα)	25
Πίνακας 10. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό και στο εργαστήριο (Εαρινά Εξάμηνα).....	27
Πίνακας 11. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή (Εαρινά Εξάμηνα)	29

Λίστα Διαγραμμάτων

Διάγραμμα 1. Βαθμολογία της οργάνωσης της ύλης του μαθήματος (Χειμερινά εξάμηνα)	9
Διάγραμμα 2. Βαθμολογία του επιπέδου δυσκολίας (Χειμερινά εξάμηνα).....	9
Διάγραμμα 3. Βαθμολογία της χρησιμότητας των φροντιστηρίων (Χειμερινά εξάμηνα)	10
Διάγραμμα 4. Βαθμολογία της Διαφάνειας των κριτηρίων βαθμολόγησης (Χειμερινά εξάμηνα)	10
Διάγραμμα 5. Βαθμολογία του επιπέδου καθοδήγησης από τον διδάσκοντα (Χειμερινά εξάμηνα).....	11
Διάγραμμα 6. Βαθμολογία της δυνατότητας που δόθηκε για βελτίωση της εργασίας (Χειμερινά εξάμηνα)	12
Διάγραμμα 7. Βαθμολογία της δυνατότητας της εργασίας να βοηθήσει στην κατανόηση του θέματος (Χειμερινά εξάμηνα).....	12
Διάγραμμα 8. Βαθμολογία του διδάσκοντα αναφορικά με την παρουσίαση της ύλης (Χειμερινά εξάμηνα)	13
Διάγραμμα 9. Βαθμολογία της δυνατότητας του διδάσκοντα να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών (Χειμερινά εξάμηνα).....	14
Διάγραμμα 10. Βαθμολογία της ικανότητας του διδάσκοντα στην παρουσίαση των εννοιών (Χειμερινά εξάμηνα)	14
Διάγραμμα 11. Βαθμολογία της συμβολής του επικουρικού προσωπικού (Χειμερινά εξάμηνα)	15



Διάγραμμα 12. Βαθμολογία της εξήγησης των πειραμάτων/ασκήσεων στο εργαστήριο (Χειμερινά εξάμηνα)	16
Διάγραμμα 13. Βαθμολογία της επάρκειας του εξοπλισμού του εργαστηρίου (Χειμερινά εξάμηνα).....	16
Διάγραμμα 14. Βαθμολογία της παρουσίασης των στόχων των εργαστηριακών ασκήσεων (Χειμερινά εξάμηνα)	17
Διάγραμμα 15. Βαθμολογία της συχνότητας παρακολούθησης των διαλέξεων (Χειμερινά εξάμηνα)	18
Διάγραμμα 16. Βαθμολογία της συχνότητας παρακολούθησης των εργαστηρίων (Χειμερινά εξάμηνα)	18
Διάγραμμα 17. Βαθμολογία της συστηματικής μελέτης της ύλης από τους φοιτητές (Χειμερινά εξάμηνα)	19
Διάγραμμα 18. Βαθμολογία της οργάνωσης της ύλης του μαθήματος (Εαρινά εξάμηνα)	21
Διάγραμμα 19. Βαθμολογία του επιπέδου δυσκολίας (Εαρινά εξάμηνα).....	21
Διάγραμμα 20. Βαθμολογία της χρησιμότητας των φροντιστηρίων (Εαρινά εξάμηνα).....	22
Διάγραμμα 21. Βαθμολογία της Διαφάνειας των κριτηρίων βαθμολόγησης (Εαρινά εξάμηνα)	22
Διάγραμμα 22. Βαθμολογία του επιπέδου καθοδήγησης από τον διδάσκοντα (Εαρινά εξάμηνα).....	23
Διάγραμμα 23. Βαθμολογία της δυνατότητας που δόθηκε για βελτίωση της εργασίας (Εαρινά εξάμηνα)	24
Διάγραμμα 24. Βαθμολογία της δυνατότητας της εργασίας να βοηθήσει στην κατανόηση του θέματος (Εαρινά εξάμηνα).....	24
Διάγραμμα 25. Βαθμολογία του διδάσκοντα αναφορικά με την παρουσίαση της ύλης (Εαρινά εξάμηνα)	25
Διάγραμμα 26. Βαθμολογία της δυνατότητας του διδάσκοντα να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών (Εαρινά εξάμηνα).....	26
Διάγραμμα 27. Βαθμολογία της ικανότητας του διδάσκοντα στην παρουσίαση των εννοιών (Εαρινά εξάμηνα)	26
Διάγραμμα 28. Βαθμολογία της συμβολής του επικουρικού προσωπικού (Εαρινά εξάμηνα).....	27
Διάγραμμα 29. Βαθμολογία της εξήγησης των πειραμάτων/ασκήσεων στο εργαστήριο (Εαρινά εξάμηνα)	28
Διάγραμμα 30. Βαθμολογία της επάρκειας του εξοπλισμού του εργαστηρίου (Εαρινά εξάμηνα)	28
Διάγραμμα 31. Βαθμολογία της παρουσίασης των στόχων των εργαστηριακών ασκήσεων (Εαρινά εξάμηνα)	29
Διάγραμμα 32. Βαθμολογία της συχνότητας παρακολούθησης των διαλέξεων (Εαρινά εξάμηνα)	30
Διάγραμμα 33. Βαθμολογία της συχνότητας παρακολούθησης των εργαστηρίων (Εαρινά εξάμηνα).....	30
Διάγραμμα 34. Βαθμολογία της συστηματικής μελέτης της ύλης από τους φοιτητές (Εαρινά εξάμηνα)	31



Εισαγωγή

Στο παρόν έγγραφο καταγράφονται στατιστικά στοιχεία που προέκυψαν από την επεξεργασία των αξιολογήσεων των μαθημάτων και του διδακτικού έργου του ΠΠΣ του τμήματος Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων από τους φοιτητές. Η Ανάλυση αφορά σε τρεις ακαδημαϊκές χρονιές και συγκεκριμένα τα έτη 2015-16, 2016-17 & 2017-18. Παρατίθενται γραφήματα και δείκτες από την ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ανά ενότητα ερωτήσεων.



Ενότητα Α: Διαδικασία Αξιολόγησης

Η διαδικασία Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ξεκίνησε το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 από την υπηρεσία της Modip Survey. Σύμφωνα με τη συγκεκριμένη διαδικασία, το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ συνδέεται με τα φοιτητολόγια των Τμημάτων και συλλέγει τα δεδομένα για το ποια μαθήματα είναι ενεργά και ποιοι φοιτητές έχουν δηλώσει το κάθε μάθημα.

Σε κάθε φοιτητή αποστέλλεται e-mail, το οποίο περιέχει πρόσκληση συμμετοχής στην αξιολόγηση και λίστα με τα μαθήματα που έχει δηλώσει ο φοιτητής. Κάθε μάθημα είναι ένας σύνδεσμος (link) προς το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος. Τα ερωτηματολόγια είναι αυτά που έχουν εγκριθεί στο πλαίσιο του έργου ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου και είναι κοινά για όλα τα μαθήματα και για όλα τα Τμήματα για λόγους τυποποίησης των διαδικασιών αξιολόγησης

Οι ερωτήσεις που καλούνται να απαντήσουν οι φοιτητές ανά μάθημα φαίνονται στον παρακάτω πίνακα 1. Οι ερωτήσεις του πίνακα 1 ομαδοποιούνται σε πέντε ευρύτερες κατηγορίες ερωτήσεων:

- Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα
- Σειρά ερωτήσεων σχετικά με τις περιπτώσεις που υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες
- Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο διδάσκοντα
- Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό & στο εργαστήριο
- Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή

Η βαθμολογική κλίμακα (όπου δεν αναφέρεται διαφορετικά) ορίζεται ως εξής:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ Καλή



Πίνακας 1. Ερωτηματολόγιο Φοιτητών

Ερωτηματολόγιο ΠΠΣ	
Α. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα	1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
	2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
	3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;
	4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
	5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;
	6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;
	7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;
	8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αφήστε κενό αν δεν υπάρχει προαπαίτηση);
	9. Πόσο γίνεται χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα και πόσο συνδέεται με άλλα μαθήματα;
	10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;
	11. Πόσο χρήσιμη είναι η ύπαρξης φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)
	12. Αξιολογήστε συνολικά την ποιότητα των φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)
	13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων / ECTS σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;
	14. Πόσο Διαφανή ήταν τα κριτήρια βαθμολόγησης;
Β. Στις περιπτώσεις που υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;
	16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;
	17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;
	18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;
	19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;
	20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	
Γ. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον διδάσκοντα	22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;
	23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;
	24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;
	25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;
	26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
	27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;
Δ. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό & στο εργαστήριο	28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;
	29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;
	30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;
	31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;
	32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;
	33. Παρουσιάζονται ξεκάθαρα οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;
	34. Πόσο χρόνο χρειάζεται να αφιερώσετε για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις του εργαστηρίου / στούντιο?
Ε. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή	35. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.
	36. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.
	37. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις
	38. Μελετώ συστηματικά την ύλη.
	39. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες 2=2-4 Ώρες 3=4-6 Ώρες 4=6-8 Ώρες 5= >8 Ώρες



Ενότητα Β: Δείκτες σχετική με την Αξιολόγηση των μαθημάτων

Στην ενότητα αυτή παρατίθενται δείκτες σχετικά με τα αποτελέσματα της ανάλυσης των απαντήσεων των φοιτητών. Έχει γίνει επιλογή μερικών από τις ερωτήσεις του πίνακα 1. Τα διαγράμματα που ακολουθούν αποτυπώνουν τη μέση τιμή των ερωτήσεων των αντίστοιχων πινάκων δεικτών.

Β1. Χειμερινά Εξάμηνα

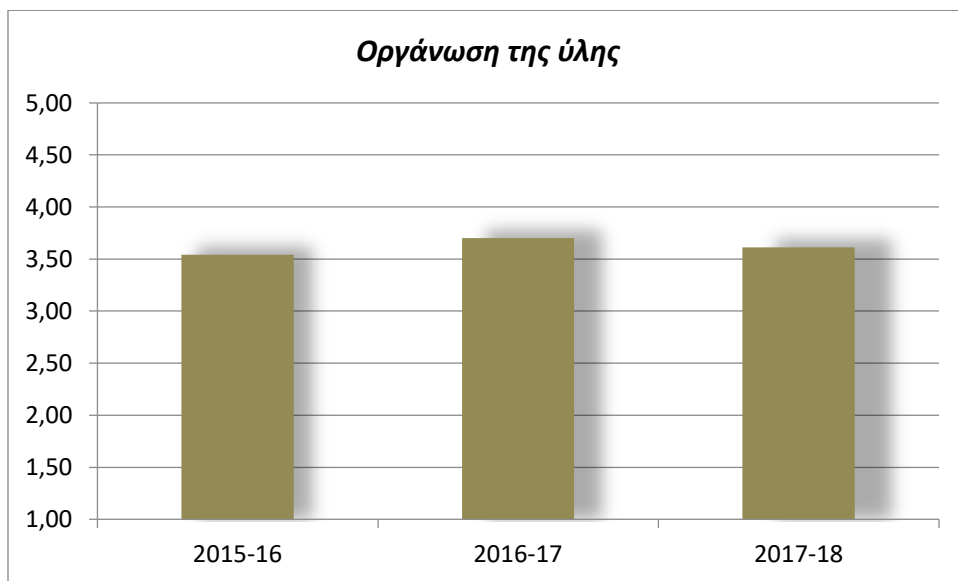
Στην υποενότητα αυτή αναλύονται και παρουσιάζονται στατιστικά αποτελέσματα απαντήσεων των φοιτητών σχετικά με μαθήματα που διδάχθηκαν στα χειμερινά εξάμηνα των ετών αναφοράς. Οι πίνακες και τα διαγράμματα που ακολουθούν είναι χωρισμένα σε ενότητες, ανάλογα με τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.

Β.1.1. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα

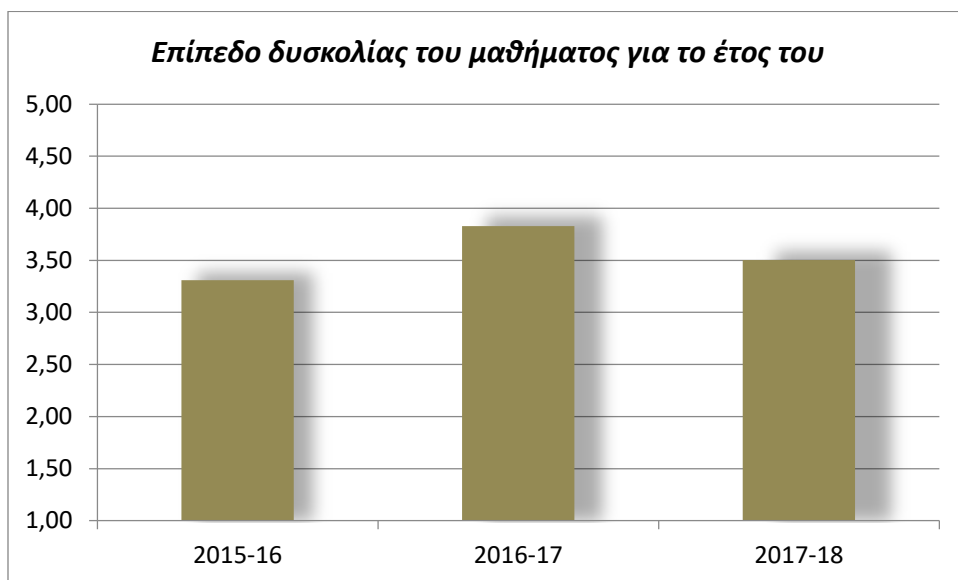
Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα (ερωτήσεις 1 έως 14 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 3, 10, 11, 14.

Πίνακας 2. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα (Χειμερινά εξάμηνα)

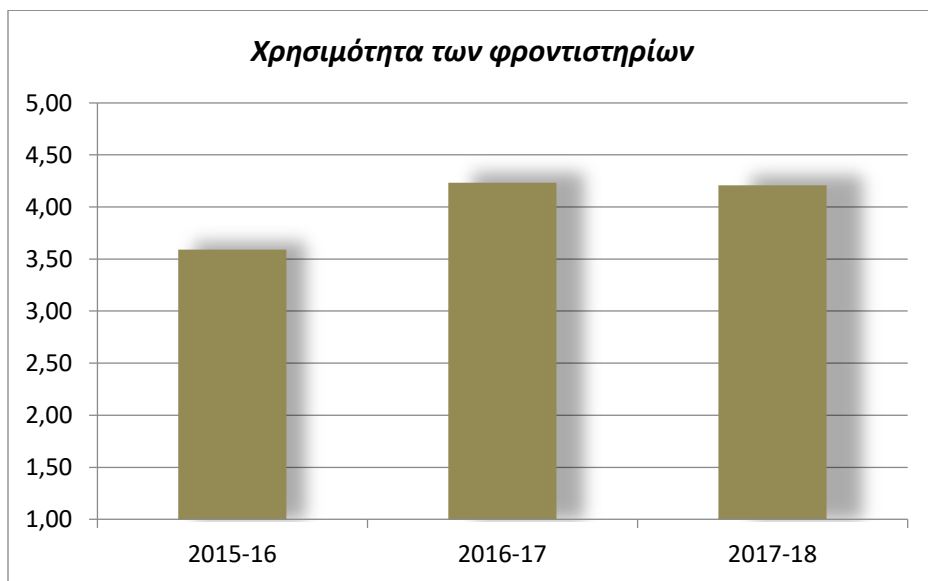
	Οργάνωση της ύλης			Επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του			Χρησιμότητα των φροντιστηρίων			Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	3,54	4,00	1,51	3,31	3,00	1,37	3,59	4,00	1,57	3,63	4	1,44
2016-17	3,70	4,00	1,28	3,83	4,00	0,98	4,23	5,00	1,14	3,74	4	1,26
2017-18	3,61	4,00	1,40	3,50	4,00	1,07	4,21	5,00	1,30	3,56	4	1,30



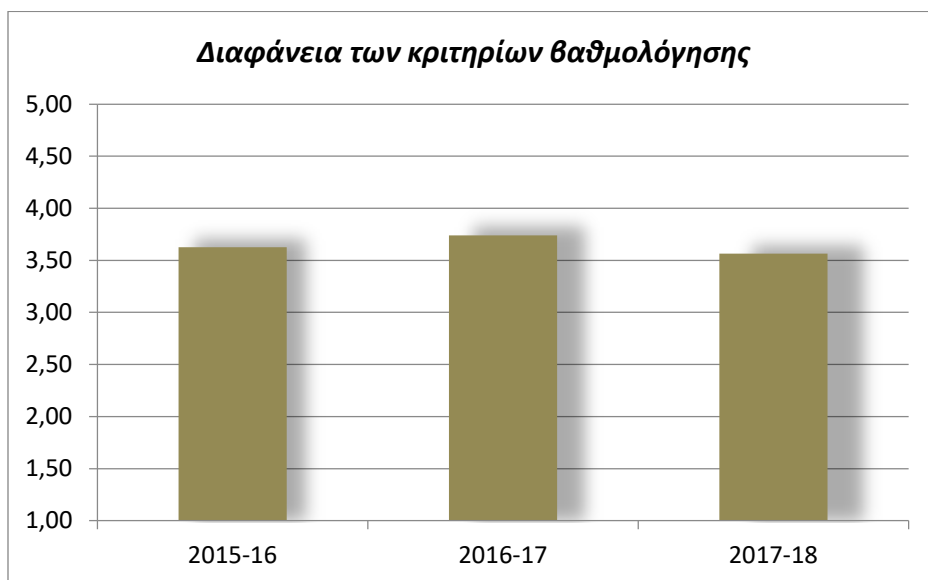
Διάγραμμα 1. Βαθμολογία της οργάνωσης της ύλης του μαθήματος (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 2. Βαθμολογία του επιπέδου δυσκολίας (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 3. Βαθμολογία της χρησιμότητας των φροντιστηρίων (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 4. Βαθμολογία της Διαφάνειας των κριτηρίων βαθμολόγησης (Χειμερινά εξάμηνα)

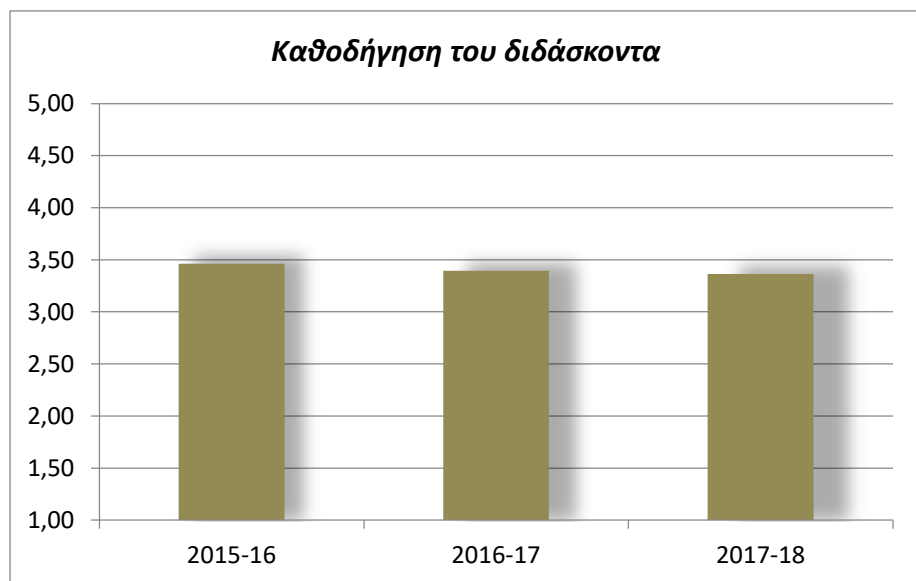
Β.1.2. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στις εργασίες

Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στις γραπτές ή/και προφορικές εργασίες (ερωτήσεις 15 έως 21 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 18, 20, 21.

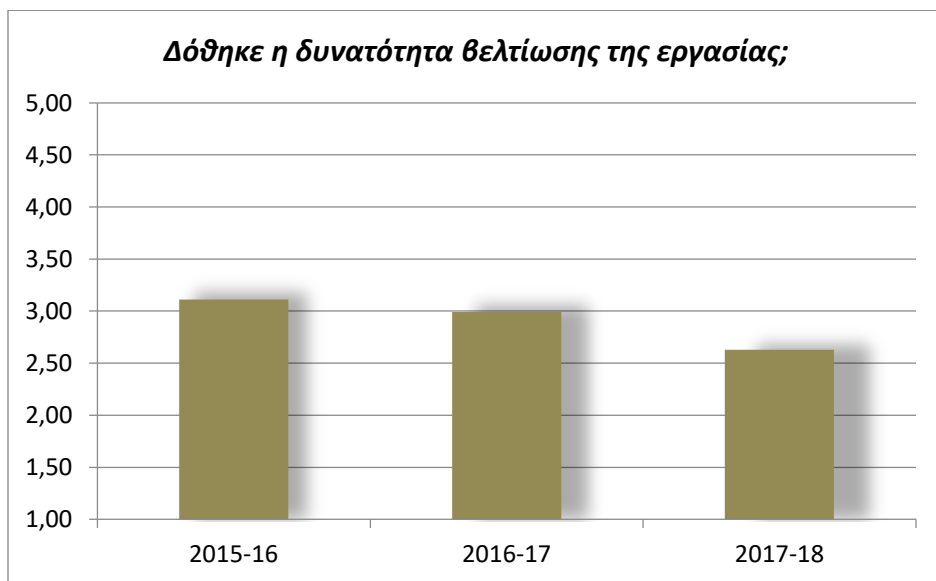


Πίνακας 3. Στις περιπτώσεις που υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες (Χειμερινά Εξάμηνα)

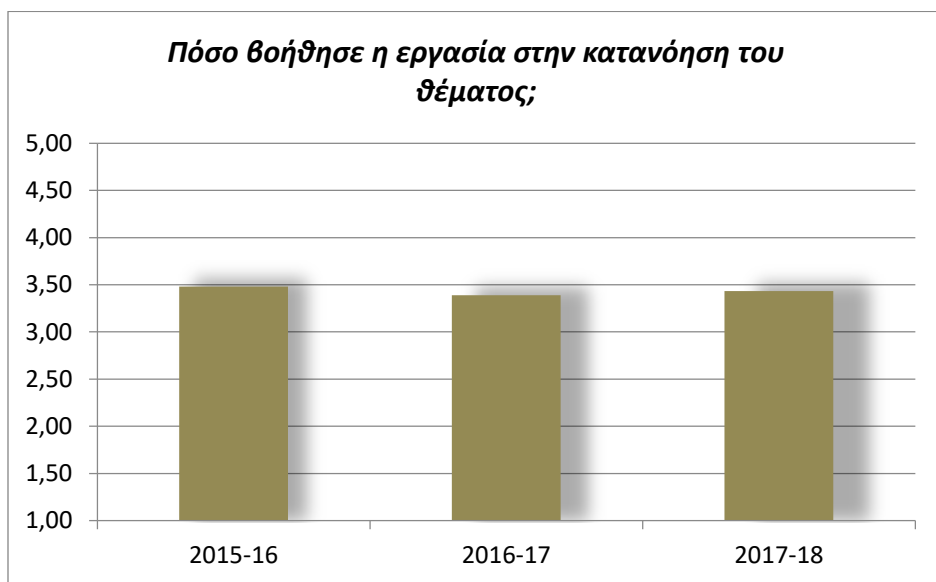
	Καθοδήγηση του διδάσκοντα			Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			Πόσο βοήθησε η εργασία στην κατανόηση του θέματος;		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	3,46	4,00	1,59	3,11	3,00	1,71	3,48	4,00	1,54
2016-17	3,39	4,00	1,40	2,99	3,00	1,53	3,39	4,00	1,37
2017-18	3,36	4,00	1,52	2,63	3,00	1,58	3,43	4,00	1,57



Διάγραμμα 5. Βαθμολογία του επιπέδου καθοδήγησης από τον διδάσκοντα (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 6. Βαθμολογία της δυνατότητας που δόθηκε για βελτίωση της εργασίας (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 7. Βαθμολογία της δυνατότητας της εργασίας να βοηθήσει στην κατανόηση του θέματος (Χειμερινά εξάμηνα)

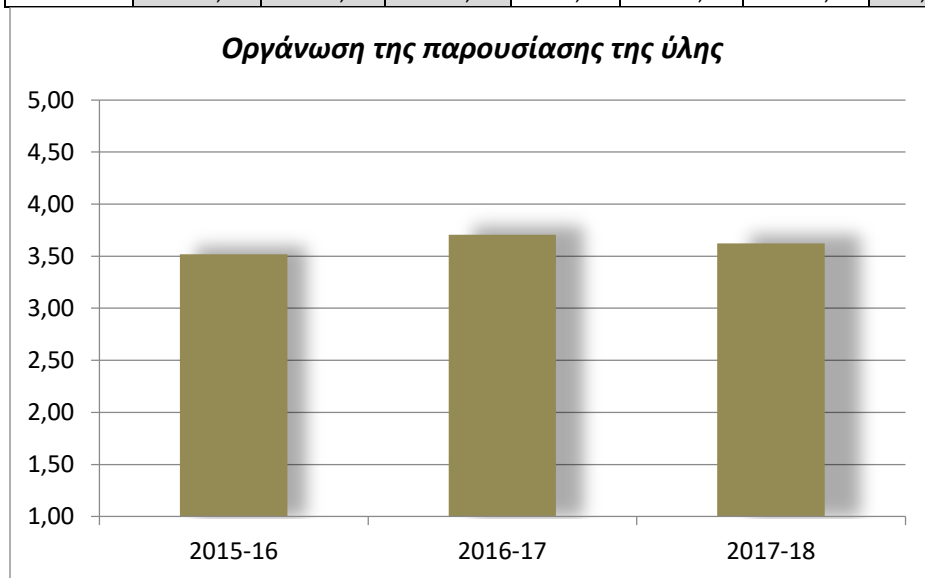
Β.1.3. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον διδάσκοντα

Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στον διδάσκοντα (ερωτήσεις 22 έως 27 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 22, 23, 24.



Πίνακας 4. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον διδάσκοντα (Χειμερινά Εξάμηνα)

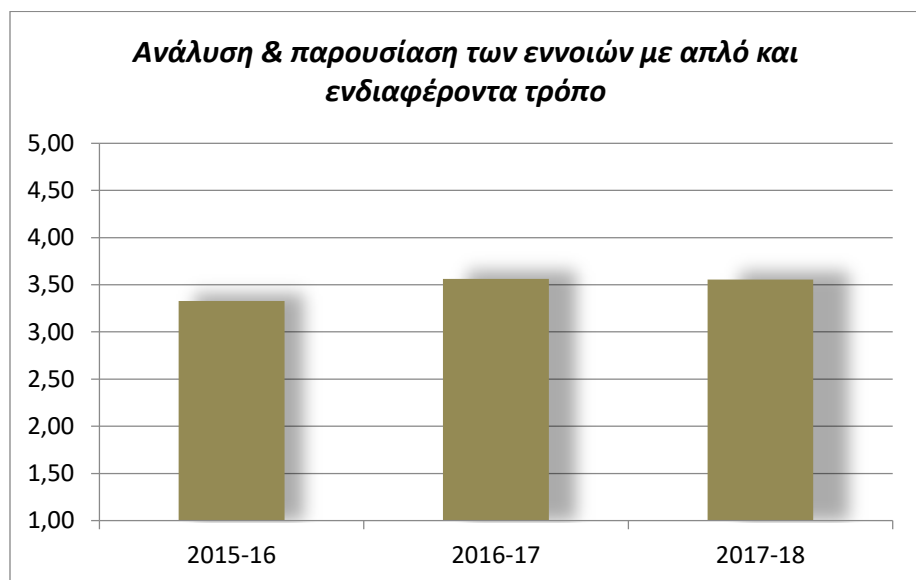
	Οργάνωση της παρουσίασης της ύλης			Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο			Ανάλυση & παρουσίαση των εννοιών με απλό και ενδιαφέροντα τρόπο		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	3,52	4,00	1,52	3,21	4,00	1,66	3,33	4,00	1,60
2016-17	3,71	4,00	1,31	3,40	4,00	1,43	3,56	4,00	1,42
2017-18	3,62	4,00	1,44	3,30	4,00	1,49	3,55	4,00	1,46



Διάγραμμα 8. Βαθμολογία του διδάσκοντα αναφορικά με την παρουσίαση της ύλης (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 9. Βαθμολογία της δυνατότητας του διδάσκοντα να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 10. Βαθμολογία της ικανότητας του διδάσκοντα στην παρουσίαση των εννοιών (Χειμερινά εξάμηνα)

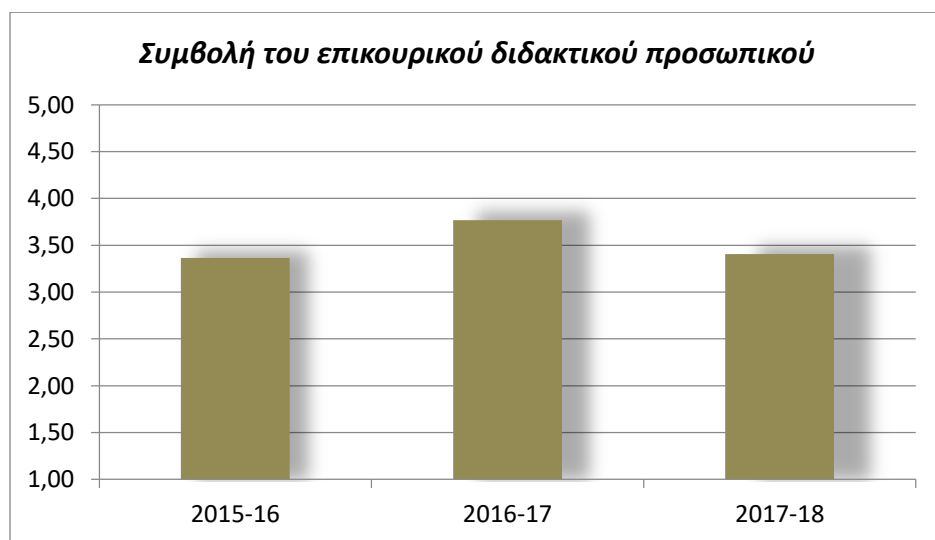
Β.1.4. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό & στο εργαστήριο

Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό (ερωτήσεις 28 έως 34 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 28, 31, 32 και 33.

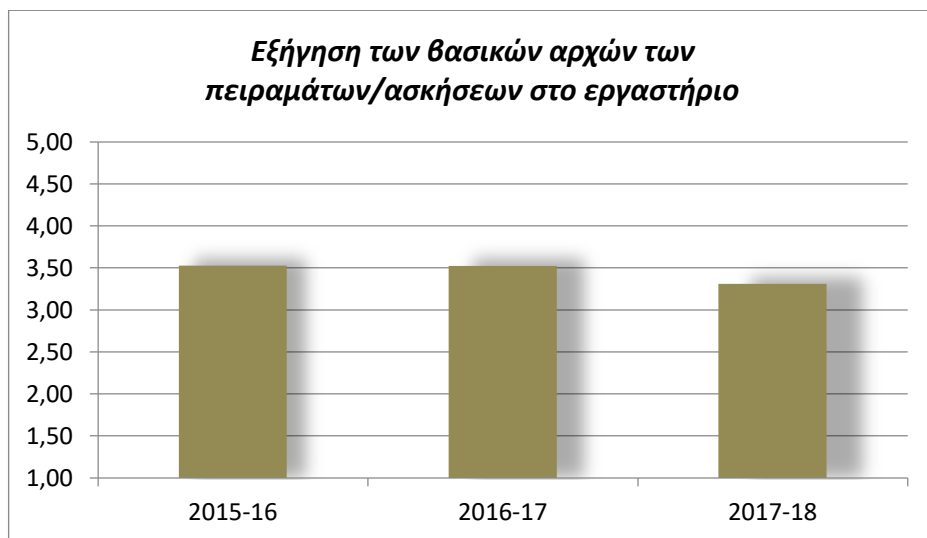


Πίνακας 5. Σειρά Ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό και στο εργαστήριο (Χειμερινά Εξάμηνα)

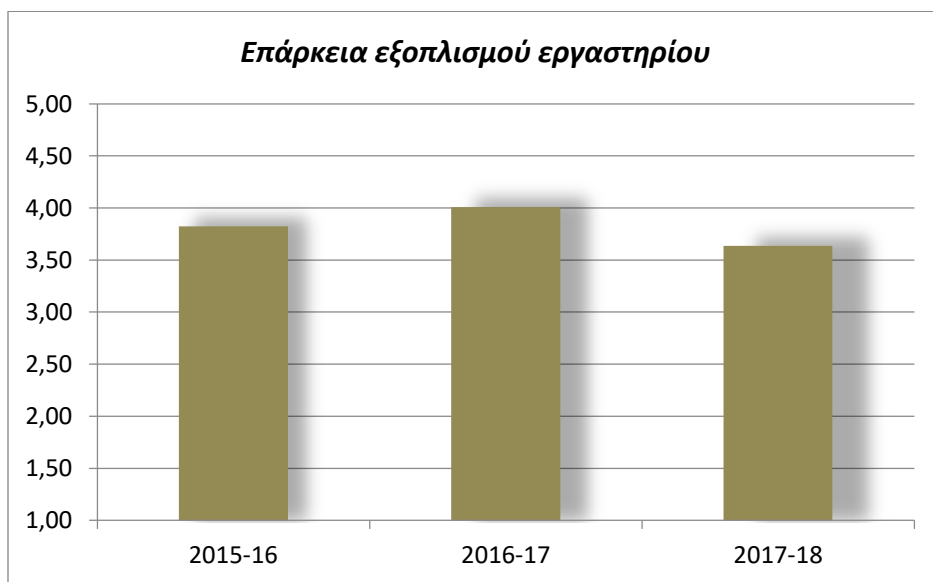
	Συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού			Εξήγηση των βασικών αρχών των πειραμάτων/ασκήσεων στο εργαστήριο			Επάρκεια εξοπλισμού εργαστηρίου			Ξεκάθαρη παρουσίαση των στόχων των εργαστηριακών ασκήσεων		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	3,36	4,00	1,55	3,53	4,00	1,57	3,83	4,00	1,42	3,58	4,00	1,52
2016-17	3,77	4,00	1,33	3,53	4,00	1,25	4,01	4,00	1,01	3,58	4,00	1,15
2017-18	3,41	4,00	1,44	3,31	4,00	1,53	3,64	4,00	1,43	3,34	4,00	1,49



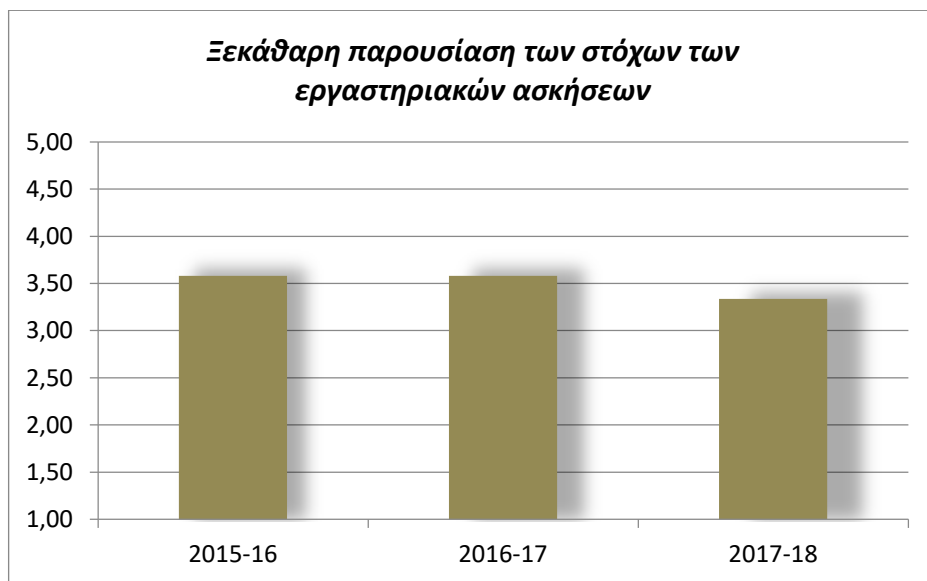
Διάγραμμα 11. Βαθμολογία της συμβολής του επικουρικού προσωπικού (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 12. Βαθμολογία της εξήγησης των πειραμάτων/ασκήσεων στο εργαστήριο (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 13. Βαθμολογία της επάρκειας του εξοπλισμού του εργαστηρίου (Χειμερινά εξάμηνα)



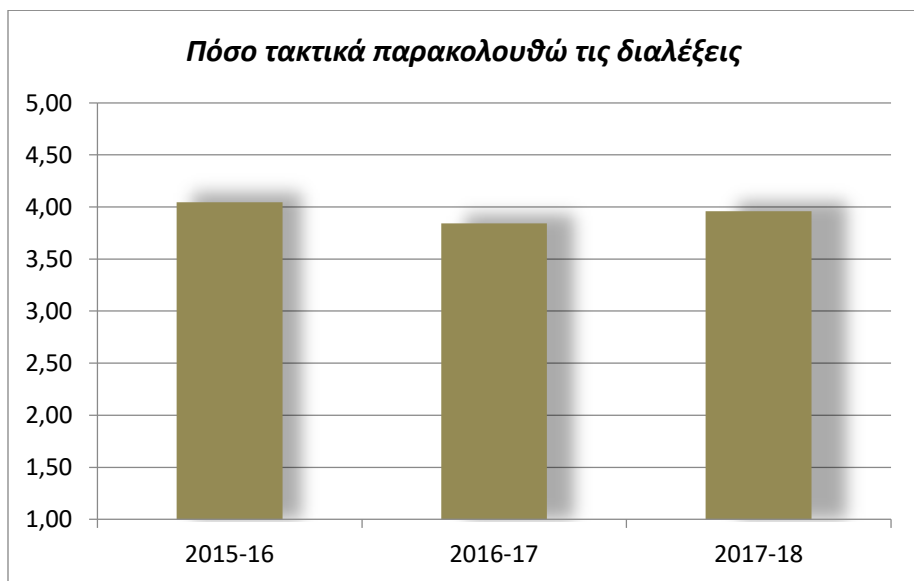
Διάγραμμα 14. Βαθμολογία της παρουσίασης των στόχων των εργαστηριακών ασκήσεων (Χειμερινά εξάμηνα)

Β.1.5. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή

Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή (ερωτήσεις 35 έως 39 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 35, 36, και 38.

Πίνακας 6. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή (Χειμερινά Εξάμηνα)

	Πόσο τακτικά παρακολουθώ τις διαλέξεις			Πόσο τακτικά παρακολουθώ τα εργαστήρια			Πόσο συστηματικά μελετώ την ύλη		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	4,05	4,50	1,21	4,54	5,00	1,05	3,40	3,00	1,23
2016-17	3,84	4,00	1,26	4,38	5,00	1,00	3,35	3,00	1,17
2017-18	3,96	4,00	1,19	4,33	5,00	1,03	3,37	3,00	1,13



Διάγραμμα 15. Βαθμολογία της συχνότητας παρακολούθησης των διαλέξεων (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 16. Βαθμολογία της συχνότητας παρακολούθησης των εργαστηρίων (Χειμερινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 17. Βαθμολογία της συστηματικής μελέτης της ύλης από τους φοιτητές (Χειμερινά εξάμηνα)

B2. Συμπεράσματα που προκύπτουν από τα χειμερινά εξάμηνα

Από τα αποτελέσματα φαίνεται ότι:

- Η οργάνωση της ύλης κυμαίνεται σε πολύ καλά επίπεδα και τις τρεις χρονιές, ενώ οι φοιτητές θεωρούν ελαφρώς δύσκολα τα μαθήματα για το έτος τους. Οι δείκτες για την χρησιμότητα των φροντιστηρίων μάλιστα εμφανίζονται ελαφρώς βελτιωμένοι τις δύο τελευταίες χρονιές και σε κάθε περίπτωση είναι ξεκάθαρη η χρησιμότητα τους σύμφωνα με τη γνώμη των φοιτητών. Τέλος, ικανοποιημένοι είναι οι φοιτητές με τη διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.
- Η καθοδήγηση του διδάσκοντα στην εκπόνηση των εργασιών ήταν σημαντική, ελαφρώς πτωτική τάση έχει ο δείκτης της δυνατότητας βελτίωσης της εργασίας, ενώ και τις τρεις χρονιές φαίνεται ότι οι εργασίες βοήθησαν αρκετά τους φοιτητές στην κατανόηση της ύλης.
- Η συμβολή του επικουρικού προσωπικού κρίνεται από τους φοιτητές πολύ καλή (μάλιστα την χρονιά 2016-17 φθάνει την τιμή 3,77 στα 5, περίπου δηλαδή 75,4%). Η εξήγηση των βασικών αρχών των εργαστηριακών ασκήσεων από το επικουρικό προσωπικό φθάνει το 70,6%. Η επάρκεια του εξοπλισμού των εργαστηρίων ξεπερνάει το 80% την χρονιά 2016-17. Τέλος, οι φοιτητές είναι κατά περίπου 72% ικανοποιημένοι με την ξεκάθαρη παρουσίαση των στόχων των εργαστηριακών ασκήσεων.
- Οι φοιτητές επιλέγουν να παρακολουθούν τακτικά τις διαλέξεις (περίπου 80%) και τα φροντιστήρια/εργαστήρια (πάνω από 90% με μικρή πτωτική τάση), ενώ κατά 67%



επιλέγουν να μελετούν συστηματικά την ύλη με αμελητέα διαφορά στη μέση τιμή των τριών χρόνων.

B3. Εαρινά εξάμηνα

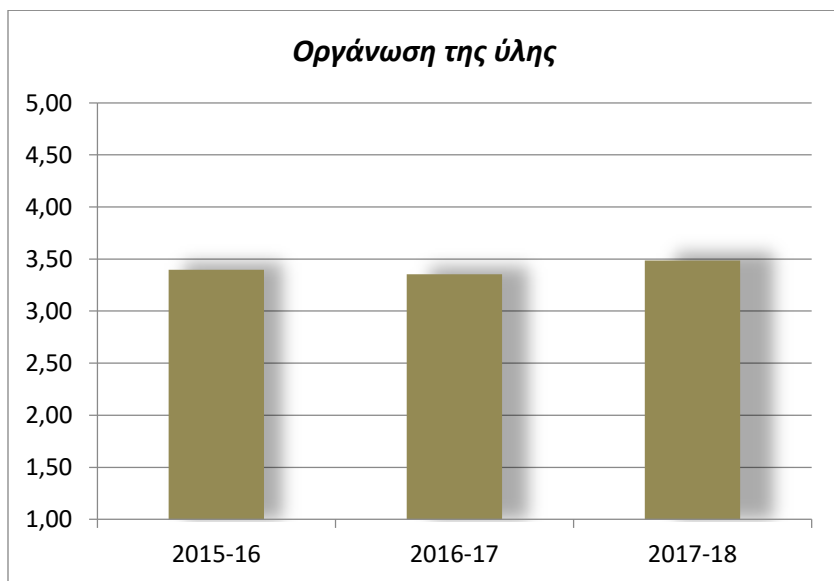
Στην υποενότητα αυτή αναλύονται και παρουσιάζονται στατιστικά αποτελέσματα απαντήσεων των φοιτητών σχετικά με μαθήματα που διδάχθηκαν στα εαρινά εξάμηνα των ετών αναφοράς. Οι πίνακες και τα διαγράμματα που ακολουθούν είναι χωρισμένα σε ενότητες, ανάλογα με τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.

B.3.1. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα

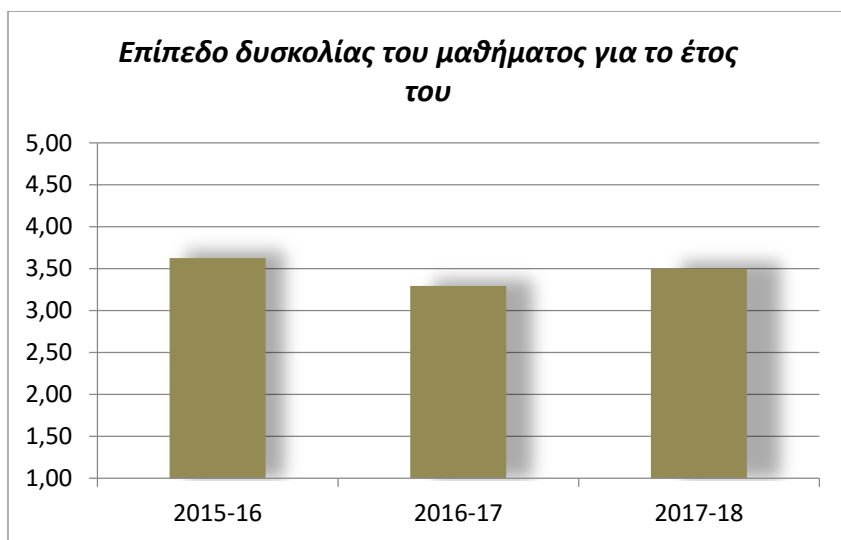
Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα (ερωτήσεις 1 έως 14 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 3, 10, 11, 14.

Πίνακας 7. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο μάθημα (Εαρινά Εξάμηνα)

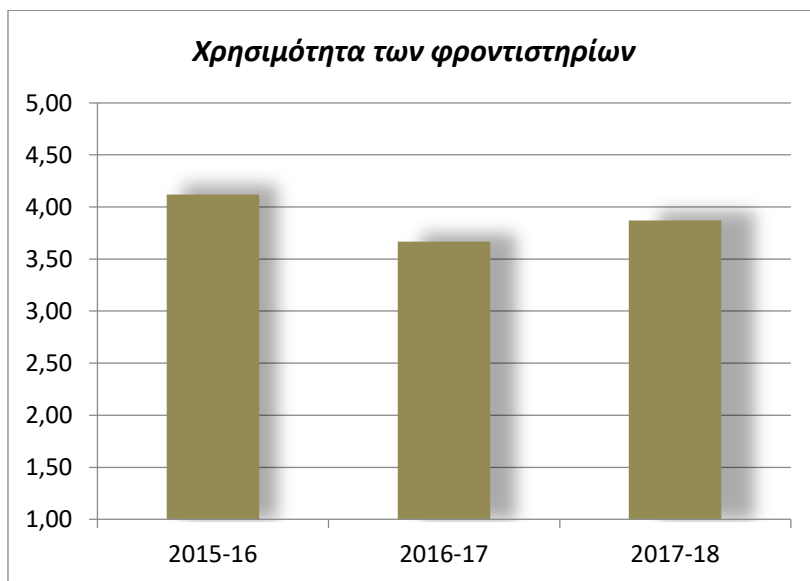
	Οργάνωση της ύλης			Επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του			Χρησιμότητα των φροντιστηρίων			Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	3,40	4,00	1,50	3,63	4,00	1,23	4,12	5,00	1,25	3,48	4	1,43
2016-17	3,36	4,00	1,39	3,29	3,00	1,06	3,67	4,00	1,45	3,52	4	1,17
2017-18	3,49	4,00	1,51	3,50	4,00	1,19	3,87	5,00	1,50	3,65	4	1,45



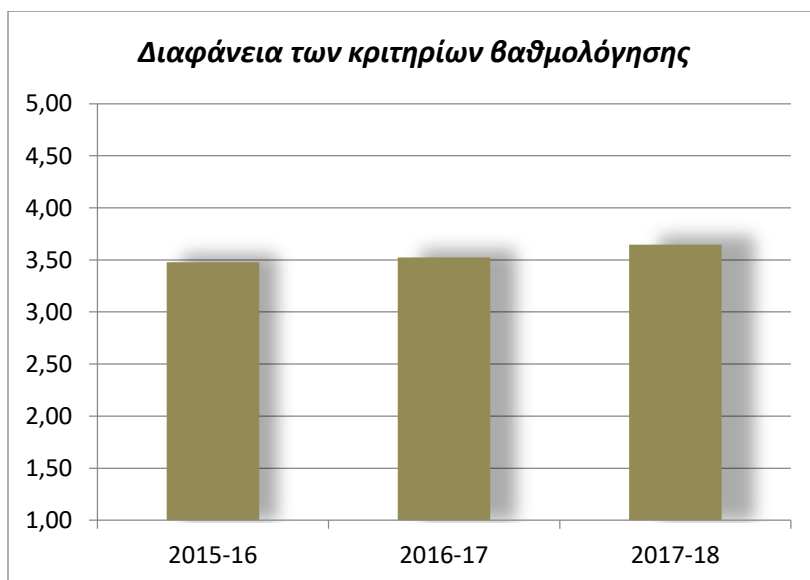
Διάγραμμα 18. Βαθμολογία της οργάνωσης της ύλης του μαθήματος (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 19. Βαθμολογία του επιπέδου δυσκολίας (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 20. Βαθμολογία της χρησιμότητας των φροντιστηρίων (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 21. Βαθμολογία της Διαφάνειας των κριτηρίων βαθμολόγησης (Εαρινά εξάμηνα)

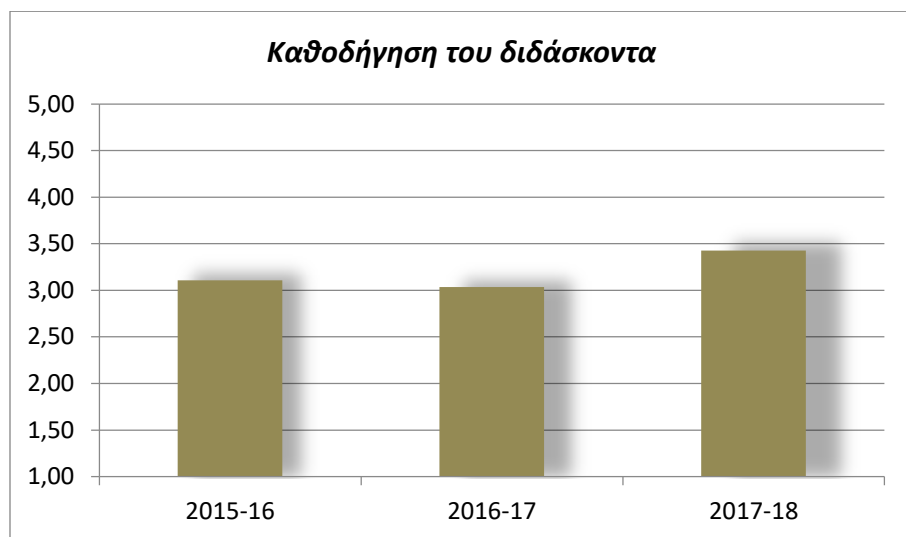
B.3.2. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στις εργασίες

Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στις γραπτές ή/και προφορικές εργασίες (ερωτήσεις 15 έως 21 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 18, 20, 21.

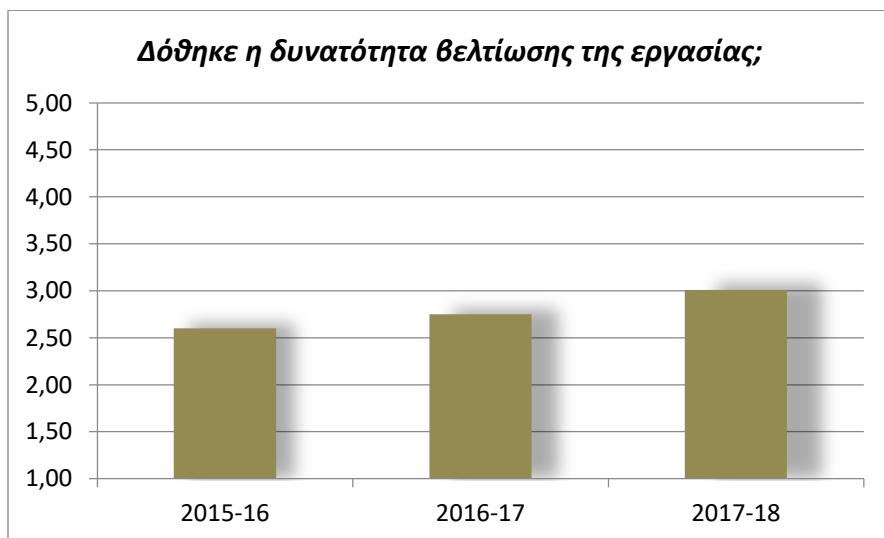


Πίνακας 8. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στις εργασίες (Εαρινά Εξάμηνα)

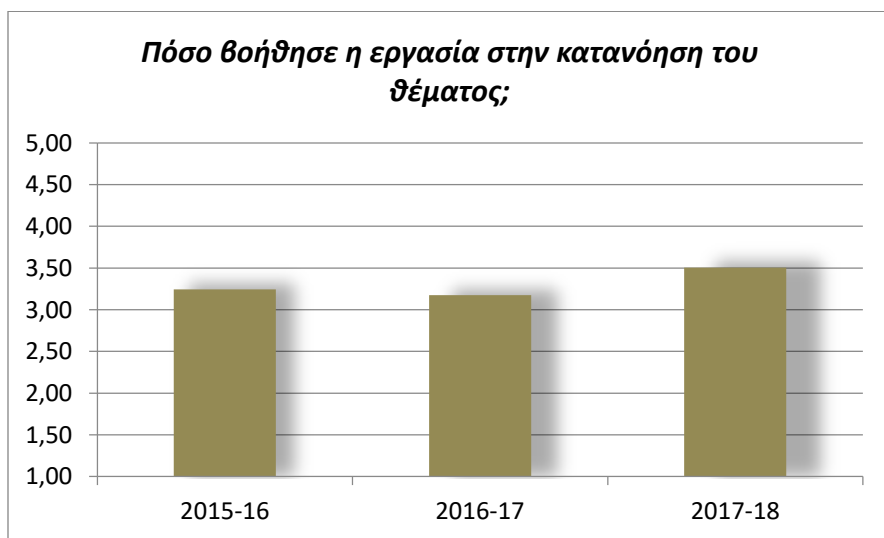
	Καθοδήγηση του διδάσκοντα			Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;			Πόσο βοήθησε η εργασία στην κατανόηση του θέματος;		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	3,11	3,00	1,55	2,60	2,00	1,47	3,25	4,00	1,59
2016-17	3,03	3,00	1,47	2,75	3,00	1,44	3,18	3,00	1,45
2017-18	3,43	4,00	1,58	3,01	3,00	1,63	3,50	4,00	1,56



Διάγραμμα 22. Βαθμολογία του επιπέδου καθοδήγησης από τον διδάσκοντα (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 23. Βαθμολογία της δυνατότητας που δόθηκε για βελτίωση της εργασίας (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 24. Βαθμολογία της δυνατότητας της εργασίας να βοηθήσει στην κατανόηση του θέματος (Εαρινά εξάμηνα)

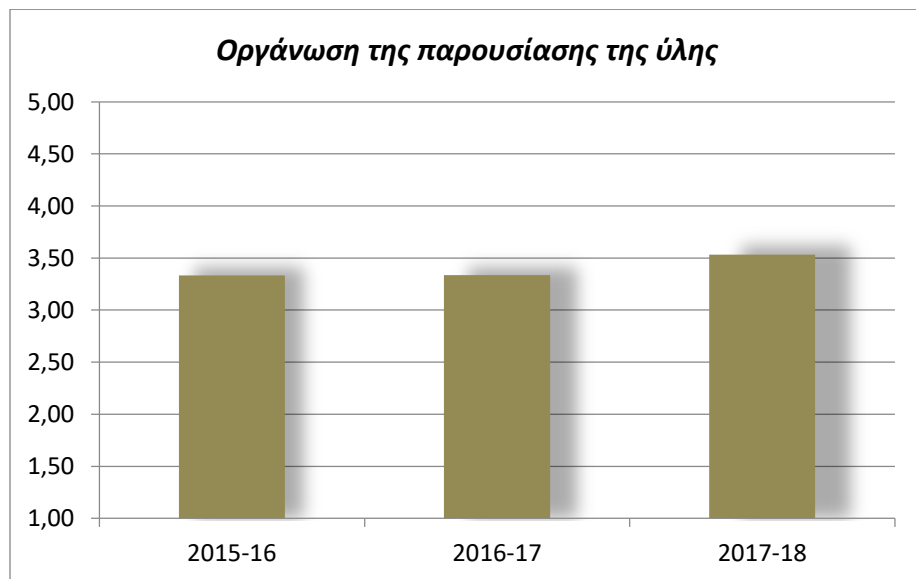
Β.3.3. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο διδάσκοντα

Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στον διδάσκοντα (ερωτήσεις 22 έως 27 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 22, 23, 24.



Πίνακας 9. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον διδάσκοντα (Εαρινά Εξάμηνα)

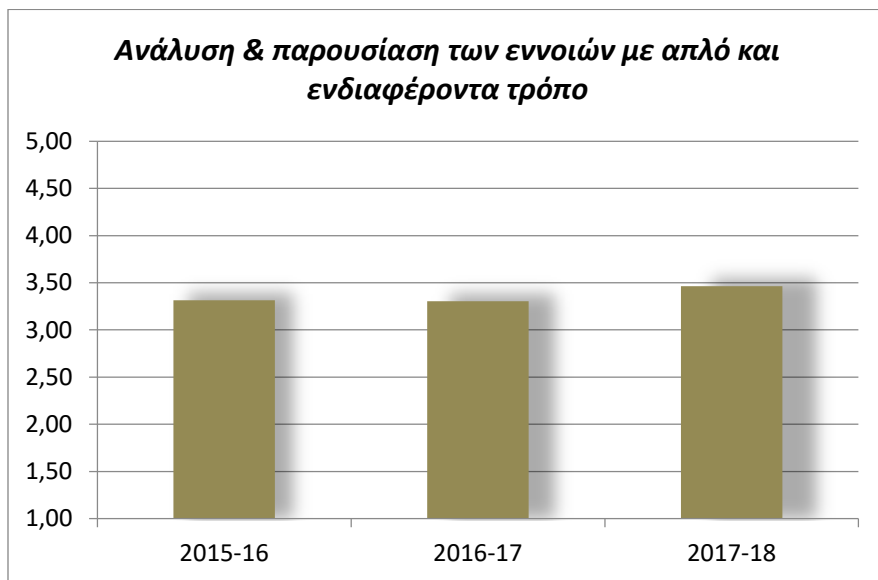
	Οργάνωση της παρουσίασης της ύλης			Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο			Ανάλυση & παρουσίαση των εννοιών με απλό και ενδιαφέροντα τρόπο		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	3,33	3,50	1,52	3,22	4,00	1,57	3,31	4,00	1,55
2016-17	3,34	4,00	1,45	3,03	3,00	1,49	3,30	4,00	1,45
2017-18	3,53	4,00	1,55	3,30	4,00	1,55	3,46	4,00	1,52



Διάγραμμα 25. Βαθμολογία του διδάσκοντα αναφορικά με την παρουσίαση της ύλης (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 26. Βαθμολογία της δυνατότητας του διδάσκοντα να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 27. Βαθμολογία της ικανότητας του διδάσκοντα στην παρουσίαση των εννοιών (Εαρινά εξάμηνα)

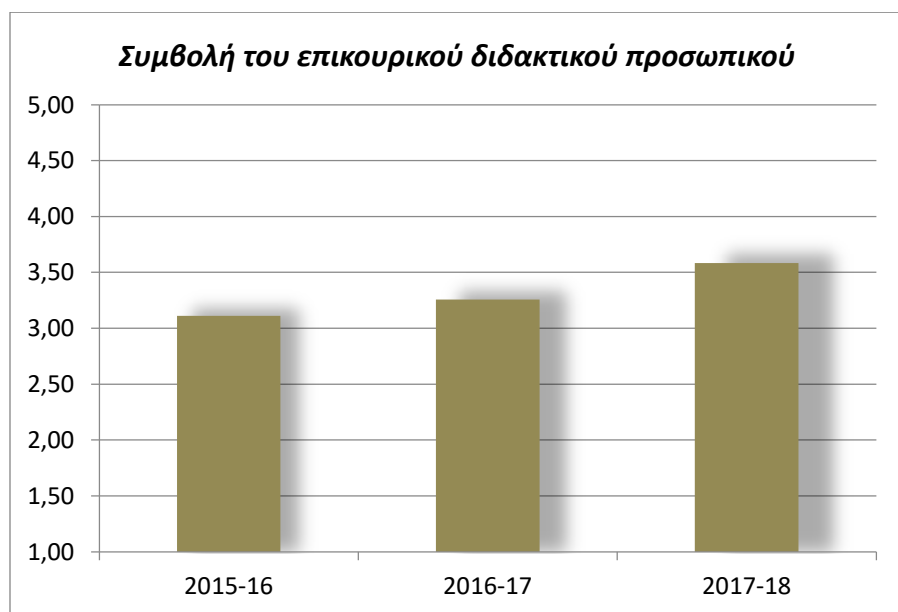
Β.3.4. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό & στο εργαστήριο

Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό (ερωτήσεις 28 έως 34 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 28, 31, 32 και 33.



Πίνακας 10. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στο επικουρικό διδακτικό προσωπικό και στο εργαστήριο (Εαρινά Εξάμηνα)

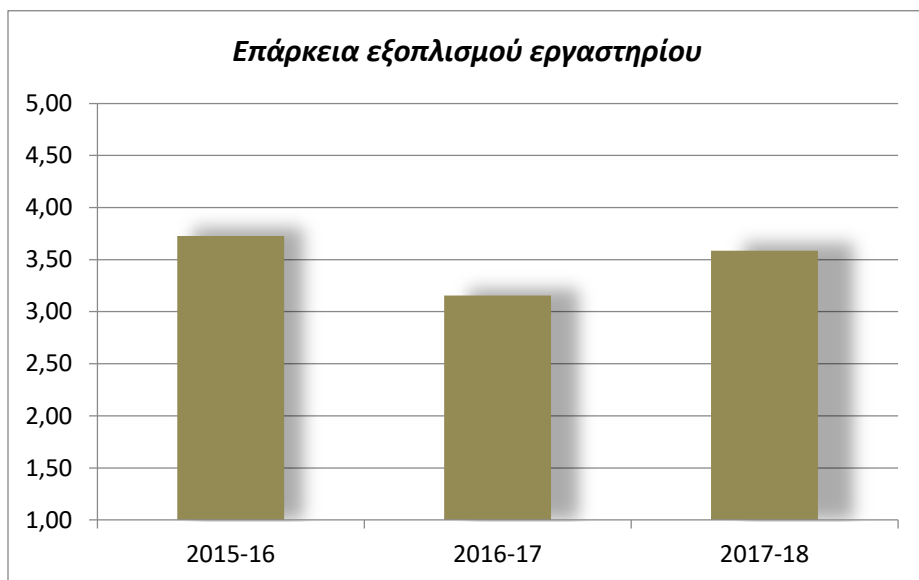
	Συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού			Εξήγηση των βασικών αρχών των πειραμάτων/ασκήσεων στο εργαστήριο			Επάρκεια εξοπλισμού εργαστηρίου			Ξεκάθαρη παρουσίαση των στόχων των εργαστηριακών ασκήσεων		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	3,11	3,00	1,42	3,00	3,00	1,51	3,73	4,00	1,49	3,22	4,00	1,48
2016-17	3,26	4,00	1,35	2,89	3,00	1,53	3,16	3,00	1,41	3,14	3,00	1,54
2017-18	3,58	4,00	1,48	3,22	3,00	1,51	3,58	4,00	1,45	3,38	4,00	1,46



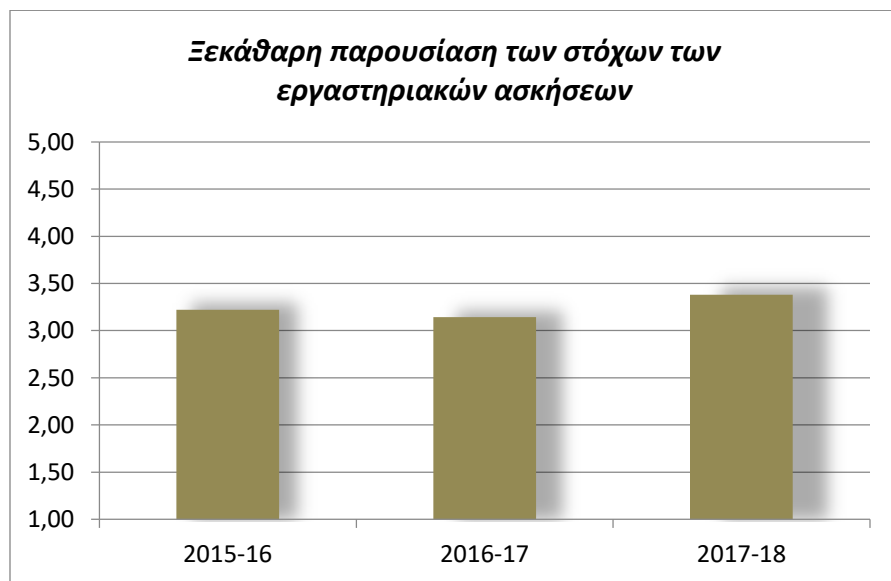
Διάγραμμα 28. Βαθμολογία της συμβολής του επικουρικού προσωπικού (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 29. Βαθμολογία της εξήγησης των πειραμάτων/ασκήσεων στο εργαστήριο (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 30. Βαθμολογία της επάρκειας του εξοπλισμού του εργαστηρίου (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 31. Βαθμολογία της παρουσίασης των στόχων των εργαστηριακών ασκήσεων (Εαρινά εξάμηνα)

Β.3.5. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή

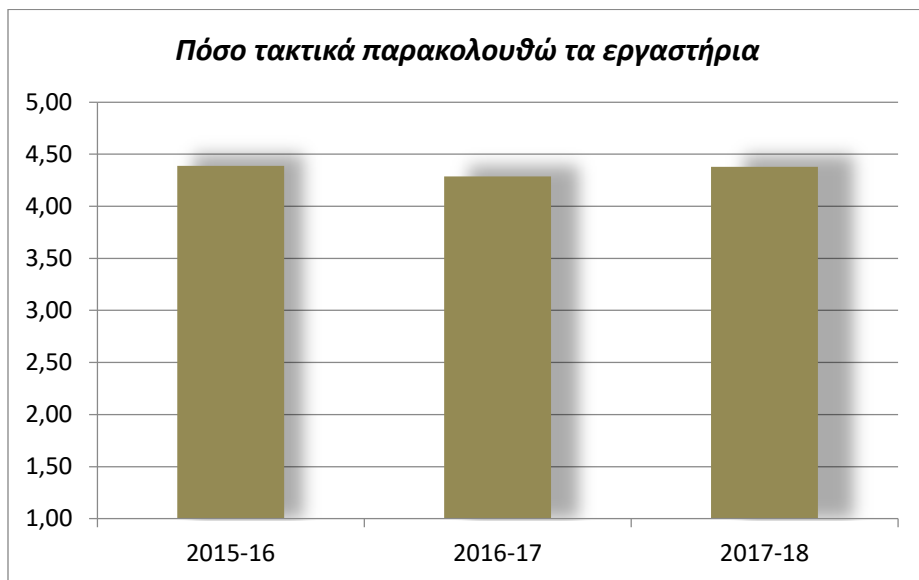
Από το σύνολο των ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή (ερωτήσεις 35 έως 39 του πίνακα 1), επιλέχθηκαν για ανάλυση απαντήσεων οι ερωτήσεις 35, 36, και 38.

Πίνακας 11. Σειρά ερωτήσεων που αφορούν στον φοιτητή (Εαρινά Εξάμηνα)

	Πόσο τακτικά παρακολουθώ τις διαλέξεις			Πόσο τακτικά παρακολουθώ τα εργαστήρια			Πόσο συστηματικά μελετώ την ύλη		
	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Διάμεσος	Τυπική Απόκλιση
2015-16	3,99	4,00	1,02	4,39	5,00	0,93	3,61	4,00	0,96
2016-17	3,76	4,00	1,22	4,29	5,00	1,13	3,39	3,00	1,13
2017-18	3,97	4,00	1,20	4,38	5,00	1,09	3,46	4,00	1,17



Διάγραμμα 32. Βαθμολογία της συχνότητας παρακολούθησης των διαλέξεων (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 33. Βαθμολογία της συχνότητας παρακολούθησης των εργαστηρίων (Εαρινά εξάμηνα)



Διάγραμμα 34. Βαθμολογία της συστηματικής μελέτης της ύλης από τους φοιτητές (Εαρινά εξάμηνα)

B4. Συμπεράσματα που προκύπτουν από τα εαρινά εξάμηνα

Από τα αποτελέσματα φαίνεται ότι:

- Η οργάνωση της ύλης κυμαίνεται σε καλά επίπεδα (με βαθμολογία περίπου 68%) και τις τρεις χρονιές, ενώ οι φοιτητές θεωρούν ελαφρώς δύσκολα τα μαθήματα για το έτος τους. Η χρησιμότητα των φροντιστηρίων διατηρεί υψηλή βαθμολογία, με αυτή του 2015-16 να αγγίζει το 82,5%. Τέλος, πολύ ικανοποιημένοι είναι οι φοιτητές με τη διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.
- Οι φοιτητές είναι αρκετά ικανοποιημένοι από την καθοδήγηση του διδάσκοντα στην εκπόνηση των εργασιών, αφού η βαθμολογία κυμαίνεται από 61% έως 68%. Μέτρια ικανοποιημένοι είναι οι φοιτητές από τη δυνατότητα που τους δόθηκε για βελτίωση της εργασίας, ενώ και τις τρεις χρονιές φαίνεται ότι οι εργασίες βοήθησαν αρκετά τους φοιτητές στην κατανόηση της ύλης.
- Η συμβολή του επικουρικού προσωπικού κρίνεται από τους φοιτητές πολύ καλή (μάλιστα την χρονιά 2017-18 φθάνει την τιμή 3,58 στα 5, περίπου δηλαδή 71,69%. Η εξήγηση των βασικών αρχών των εργαστηριακών ασκήσεων από το επικουρικό προσωπικό κρίνεται ικανοποιητική από τους φοιτητές και φθάνει το 64,33% το 2017-18. Η επάρκεια του εξοπλισμού των εργαστηρίων ξεπερνάει είναι πολύ καλή. Τέλος, οι φοιτητές είναι πολύ ικανοποιημένοι με την ξεκάθαρη παρουσίαση των στόχων των εργαστηριακών ασκήσεων.



- Οι φοιτητές επιλέγουν να παρακολουθούν τακτικά τις διαλέξεις (περίπου 80% τις χρονιές 2015-16 και 2017-18) και τα φροντιστήρια/εργαστήρια (με ποσοστό σχεδόν 86%), ενώ κατά 70% περίπου επιλέγουν να μελετούν συστηματικά την ύλη.